

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL - DE MOZAÏEK TE BOUTERSEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	13599
Instelling	Vrije Basisschool - De Mozaïek Lubbeeksestraat 42 - 3370 BOUTERSEM
Beleidsverantwoordelijke	Greta CARTOIS
Telefoonnummer	016 73 50 91
E-mail	directie@vbroosbeek.be
Website	www.vbroosbeek.be
Bestuur	VZW'Schoolcomite Sint-Anna Gesubsidieerde Vrije Basisschool' Lubbeeksestraat 42 - 3370 BOUTERSEM
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap de 4sprong (Leuven-Hageland) Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Brabant Oost Bekafaan 63 - 3200 AARSCHOT
Doorlichtingsdagen	04-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022, 10-10-2022
Inspectieteam	Els VER EECKE Hilde BOSMANS Lieve VERHEYDEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Frans in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

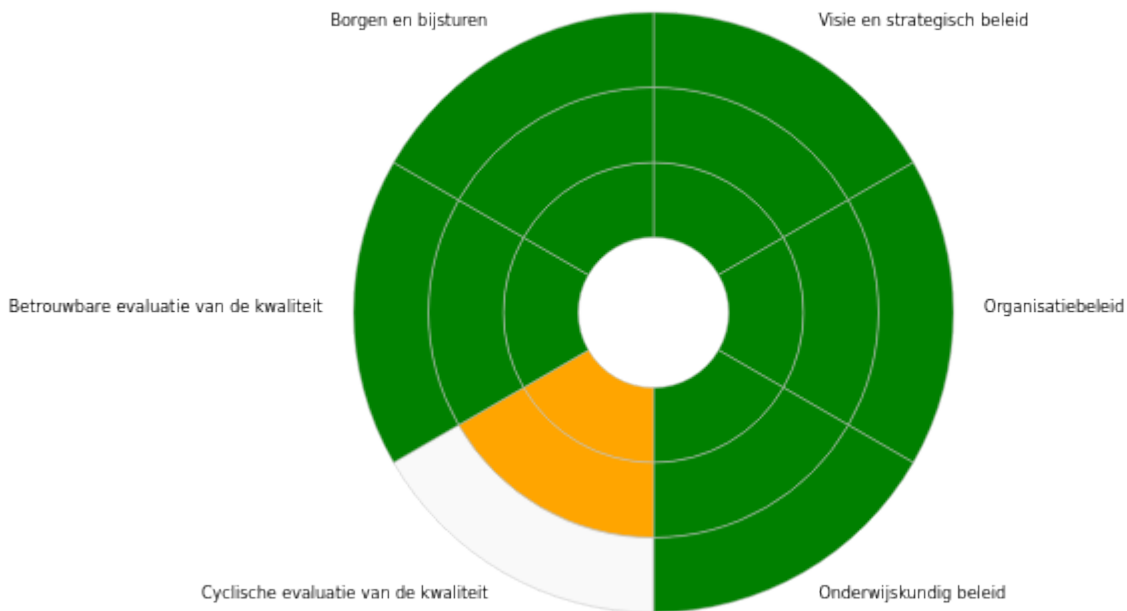
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lubbeeksestraat 42 - 3370 BOUTERSEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Dat wordt onder meer geconcretiseerd in een eigen schoolvisie, zorgvisie en visie op Frans. Daarbij heeft de school aandacht voor de afstemming op haar input en context en op de regelgeving. De visieontwikkeling komt participatief tot stand en wordt daardoor gedragen door het team. De visie vindt gaandeweg breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig. De schoolleiding is nog zoekende naar een adequaat strategisch beleid om gefaseerd en planmatig haar prioriteiten te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en samen school maken belangrijk zijn. De teamleden waarderen ook de kansen tot dialoog met het schoolbestuur. Wel kunnen bestaande participatieorganen meer benut worden om leerlingen en ouders actief te betrekken bij de onderwijskundige besluitvorming. De school staat open voor vernieuwing en speelt in op externe vragen en verwachtingen. Ze streeft naar een efficiënte organisatiecultuur en stimuleert geregeld reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Om het leren van en met elkaar te bevorderen kunnen niveau-overstijgende werkgroepen, structureel ingebouwd kleuteroverleg en hospiteren aan belang winnen. Het schoolteam werkt samen met diverse anderen om de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding te versterken. De school maakt werk van een communicatiebeleid. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo waarderen ouders de initiatieven die de school neemt om hen tijdig te informeren en te betrekken bij de begeleiding van hun kind.

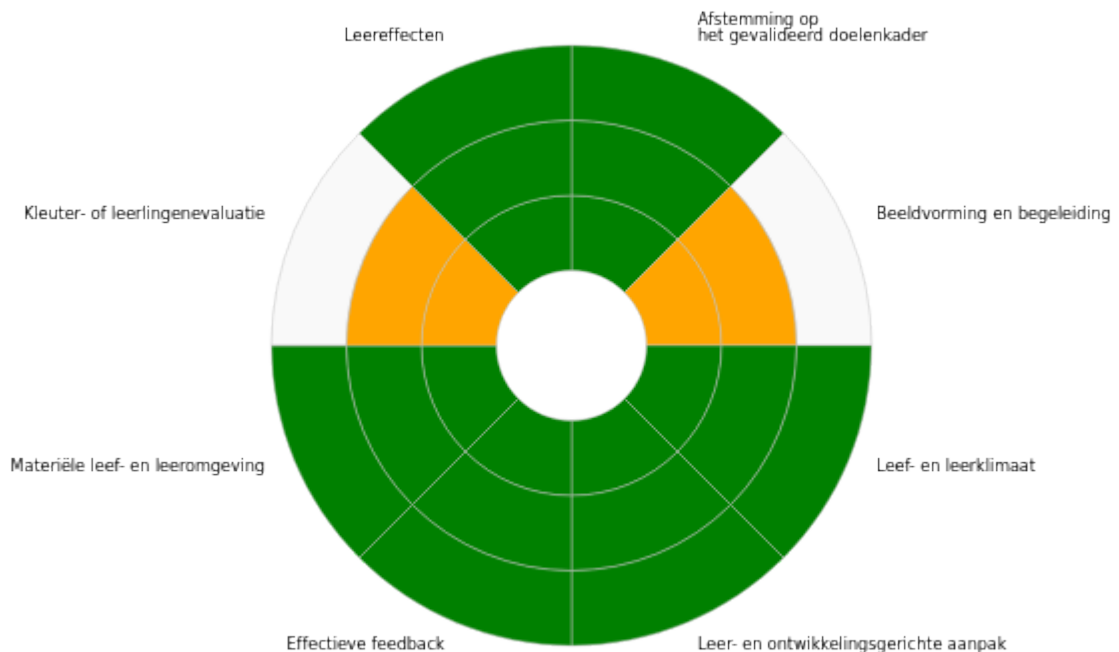
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van samenhangende maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Wel kan de school nog stappen zetten om de doelgerichtheid te versterken. De school ondersteunt de teamleden. Ze voorziet in de nodige middelen en in professionaliseringsmogelijkheden afgestemd op de schoolprioriteiten en individuele behoeften. In beide afdelingen kiest de school ervoor om de klasleraren via teamteaching te ondersteunen. De schoolleiding is zich ervan bewust dat dit systeem nog aan efficiëntie kan winnen. Daarnaast kan de schoolleiding de ondersteuning van de kleuterafdeling optimaliseren via doelgerichte initiatieven.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar laat kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding, waaronder de vormgeving van de verhoogde zorg, grondig te onderzoeken. Zo is het bijvoorbeeld nog een werkpunt om het rendement van het meersporenbeleid voor wiskunde of de impact van het observatie- en evaluatiebeleid op de kinderen onder de loep te nemen. De informatie die leraren verzamelen over het welbevinden van individuele leerlingen, wordt nog niet op schoolniveau in kaart gebracht. Onder meer door de pandemie organiseerde de school de laatste jaren weinig (tevredenheids-)bevragingen bij ouders en leerlingen. Op een aantal terreinen is er een groeimarge om de kwaliteit systematisch en cyclisch te evalueren.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert en analyseert aspecten van haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Daarbij is de doelgerichtheid een aandachtspunt. De school besteedt bij haar evaluaties en analyses aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze informeert de teamleden over de resultaten van de evaluaties. Ze kan haar blik nog verruimen en de betrouwbaarheid van de evaluaties verhogen door teamleden, ouders, leerlingen en externe partners actief bij haar evaluaties te betrekken.
- Borgen en bijsturen** Het schoolteam heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Daarbij heeft het team aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Zo beseft het schoolteam dat het talenbeleid (met inbegrip van de visie rond initiatie en verwerving van het Frans) aan actualisering toe is. Via afspraken bewaart en verspreidt ze doorgaans wat kwaliteitsvol is. Zelfs in moeilijke omstandigheden, zoals de pandemie, blijft de school voortdurend in beweging en ontwikkelt ze verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Om de samenhang tussen de aangeboden doelen over de kleuterklassen heen blijvend te garanderen, kunnen de bestaande afspraken geactualiseerd en uitgebreid worden.

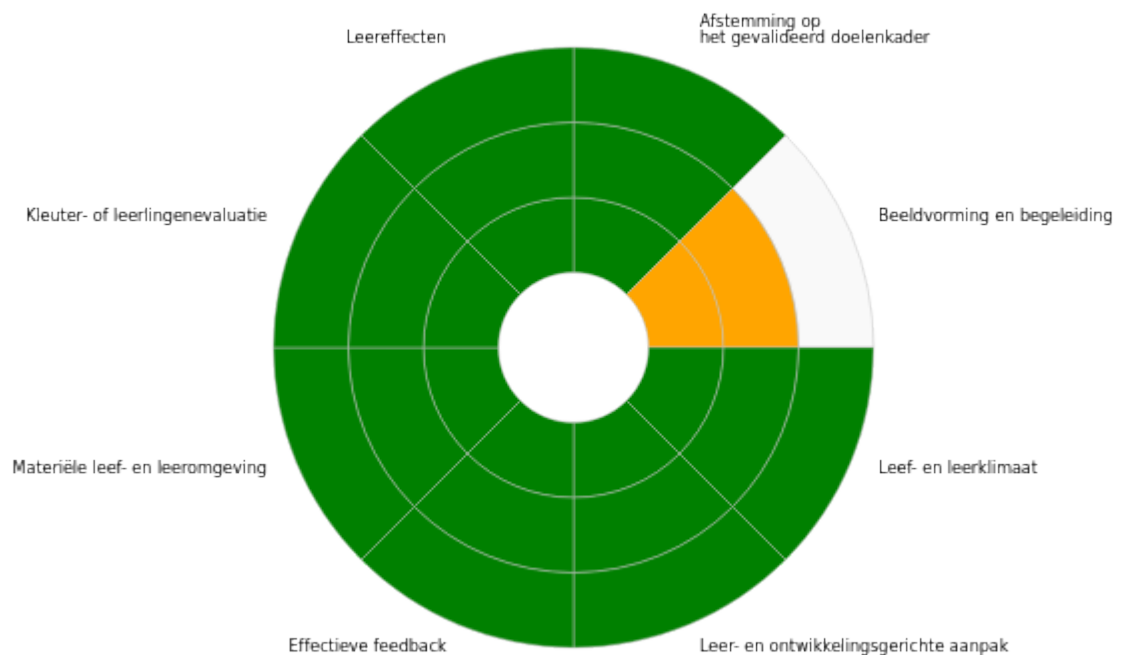
Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een breed beeld over de talenten, de sterktes, de ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuters. De leraren laten echter kansen liggen om – met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum – de doelstellingen af te stemmen op de beeldvorming. Daardoor wordt differentiatie binnen de brede basiszorg te weinig proactief en structureel ingebed. Dat geldt onder andere voor kleuters met een minder sterke beheersing van het Nederlands en voor cognitief sterke kleuters, twee doelgroepen waarvan de leraren aangeven er zich nog verder in te willen verdiepen. Voor kleuters bij wie de teamleden een (beperkte) zorgbehoefte vaststellen, grijpen zij – bijvoorbeeld remediërend via teamteaching – snel en vrij adequaat in. Voor de kleuters in de verhoogde zorg is het ondersteunend instrumentarium voor een meer verfijnde beeldvorming beperkt. Voor die groep kinderen is het een aandachtspunt om vooraf de te bereiken doelen, de acties en het tijdsplan vast te leggen, en om de kwaliteit van de aanpak en de inhoud van geplande acties te garanderen.

Leef- en leerklimaat Met een groot hart voor alle kinderen verwelkomen de leraren hun kleuters. Het welbevinden van de kinderen ligt hen nauw aan het hart. In en om de klassen creëren zij een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. De leraren besteden veel aandacht aan een warme overdracht van huis naar school en aan een laagdrempelig contact met de ouders. Ze gaan ook positief om met de groeiende diversiteit van de groep kleuters. Ze respecteren de thuistaal van de kinderen, wat – samen met de initiatie Frans in de derde klas – de kleuters sensibiliseert voor een veelheid aan talen en culturen. Verder integreren alle leraren activiteiten die kleuters ondersteunen in een constructieve omgang met verschillen tussen mensen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Woordenspinnen bij de aanvang van een thema dragen bij tot een geleidelijke aanpak. De werkelijkheidsgerichte uitwerking van het thema via gevarieerde activiteiten in diverse leergebieden en domeinen bevordert het actief en betekenisvol leren. Er is nog ruimte om de kennis en vaardigheden met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs en kwaliteitsvolle interacties samen te verdiepen. Zo ontstaat ook een hefboom om het woordenschatonderwijs te optimaliseren. Het team van de kleuterafdeling heeft aandacht voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en het sociaal-emotioneel handelen. Ook het probleemoplossend denken wordt aangemoedigd. Wat het meer zelfgestuurd leren en de daartoe onontbeerlijke executieve functies en metacognitie betreft, zijn de leraren momenteel actief zoekend. Toch bevat de actuele praktijk in een aantal klassen reeds interessante aanzetten.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meestal vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten zij zich op het resultaat of het product dat de kinderen bereiken. Het is nog een aandachtspunt om de feedback meer vanuit de doelen te laten vertrekken en hem frequenter te richten op het proces of de zelfsturing.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Daarnaast doen zij - samen met de directeur en de preventieadviseur - grote inspanningen om de ongunstige impact van de verouderde huisvesting zoveel mogelijk te beperken.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** Als resultaat van een intensief afdelingsbreed proces beschikken de leraren momenteel over een schooleigen kindvolgsysteem, dat gradueel opgebouwd is en de meeste domeinen van de ontwikkeling beslaat. Zij voeden het met doelgerichte observaties en toevallige vaststellingen, en benutten het om het onderwijsleerproces op kind- en klasniveau te ondersteunen. Het instrument is echter niet volledig representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. Bovendien is het nog een werkpunt voor de leraren om te komen tot een meer transparante en betrouwbare evaluatie, zodat zij er hun onderwijsleerproces en begeleiding maximaal op kunnen afstemmen.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



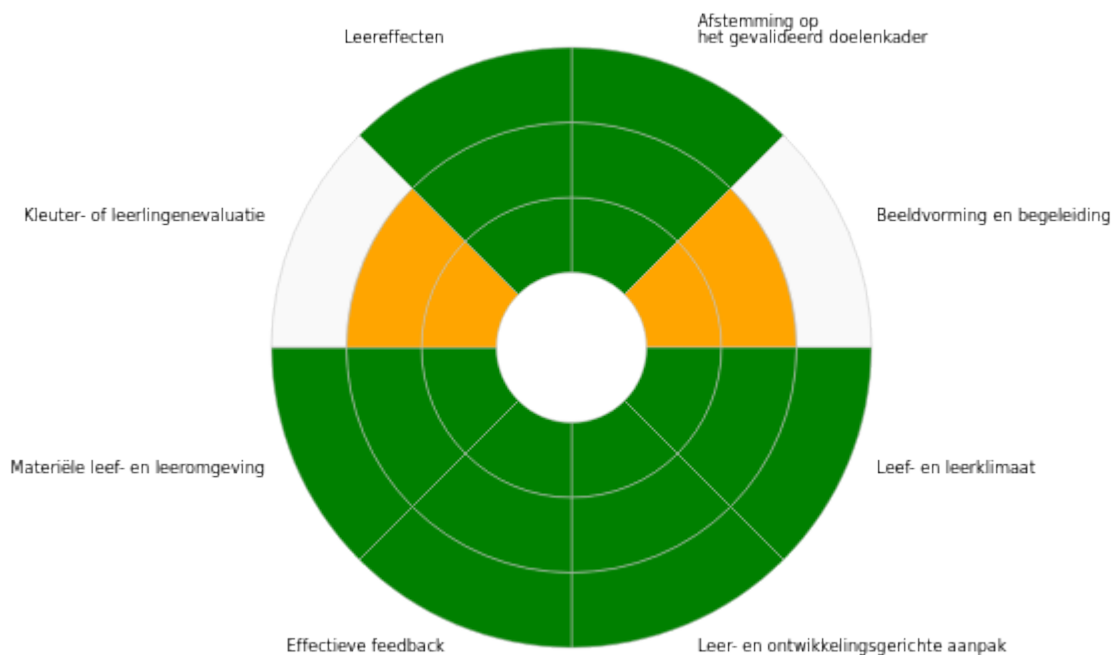
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Binnen het domein logisch en wiskundig denken kunnen de leraren erover waken dat alle doelen de verwachte aandacht krijgen. Het aanbod is nagenoeg volledig om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Een goede illustratie hierbij is de progressieve opbouw van strategieën voor hoofdrekenen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze benutten die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ook springen de vele inspanningen van de leraren in het oog om sterke leerlingen voortdurend uit te dagen en om leerlingen met ernstige leer- of ontwikkelingsstoornissen op maat en in nauwe samenwerking met ouders en externe hulpverleners te ondersteunen. Het is echter nog een verbeterpunt om op basis van verfijnde beeldvorming planmatig en doelgericht te werken aan de gecumuleerde leerachterstand van sommige leerlingen en minder te focussen op hun momentane zorgbehoeften. Het is belangrijk om in deze fase van de verhoogde zorg transparant te maken welke concrete doelen en acties nagestreefd worden en welke verantwoordelijkheden de leraren, de teamteachers en andere begeleiders opnemen.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze zetten leerlingen aan tot een open houding ten opzichte van verschillen en tot constructieve communicatie en samenwerking. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren kunnen nog sterker de verschillen tussen leerlingen op vlak van wiskundecompetenties benutten om leerlingen van en met elkaar te laten leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is meestal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen, doen een beroep op de voorkennis van leerlingen en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze integreren geregeld leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Zo dragen meetopdrachten en opdrachten met spelmaterialen bij tot de ontwikkeling van het wiskundig inzicht en motiveren ze de leerlingen. Ook de deelname aan schooloverstijgende reken-, denk- en puzzelwedstrijden heeft een positief effect op de motivatie van snelle rekenaars. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en ze integreren geregeld wiskundige begrippen in het onderwijsleerproces. Alle leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de leerlingen om bijvoorbeeld met een onthoudboekje zelfstandig of in overleg met medeleerlingen rekenproblemen op te lossen. Het is echter nog een uitdaging om tijdens de instructiefase of de miniklas voor de leerlingen meer ruimte te creëren om samen na te denken of met elkaar in discussie te laten gaan over oplossingsstrategieën. Het is tevens een groei kans om meer denkstimulerende vragen te formuleren. De vlotte organisatie en invulling van de sporenwerking draagt bij tot een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Feedback vindt vooral tijdens of kort na een leerervaring plaats. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Waardevol is ook de feedback die sterke rekenaars naar aanleiding van de pré-toets krijgen en die leerlingen benutten om hun leerproces vorm te geven. De feedback is op het product en het proces gericht. Feedback op zelfregulatie krijgt een wisselende invulling. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de digitale infrastructuur zijn actueel en veilig. Op schoolniveau gaat er gerichte aandacht naar bijkomende leermiddelen die aangepast zijn aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ook voorziet de school concrete hulpmiddelen die het leren van leerlingen met specifieke stoornissen faciliteren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Volgens de leraren vormt de verouderde toestand van de klaslokalen geen belemmering voor het lesgeven, maar met het oog op een definitieve oplossing zijn compenserende maatregelen noodzakelijk.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen hun onderwijsleerproces af op evaluatiegegevens of foutenanalyses. Op basis van die informatie voorzien ze remediëring en ondersteuning voor de minder sterke leerlingen en uitdaging voor wiskundig sterke leerlingen onder andere via pré-toetsen en vrijstelling van instructie en inoefening. De leraren betrekken de leerlingen onder meer via kindgesprekken bij de evaluatie. Het is een aandachtspunt om de tijd die aan toetsen besteed wordt te beperken en het effect van eindtoetsen op het welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen ook voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. Het evenwicht tussen de verschillende vaardigheden is een groeikans. Momenteel krijgt het domein mondelinge interactie minder aandacht dan verwacht.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is een verbeterpunt om vanuit de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te stellen en het aanbod af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van elke leerling. Het huidige aanbod beantwoordt aan de behoeften van taalsterke leerlingen, maar zorgt bij een aantal minder sterke leerlingen voor een hoge studiebelasting en heeft een impact op hun motivatie om een vreemde taal te verwerven. Tevens is het een werkpunt om – in samenspraak met het zorgteam– de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Sommige leerlingen kunnen wel rekenen op een zorgplan met passende maatregelen voor Frans.

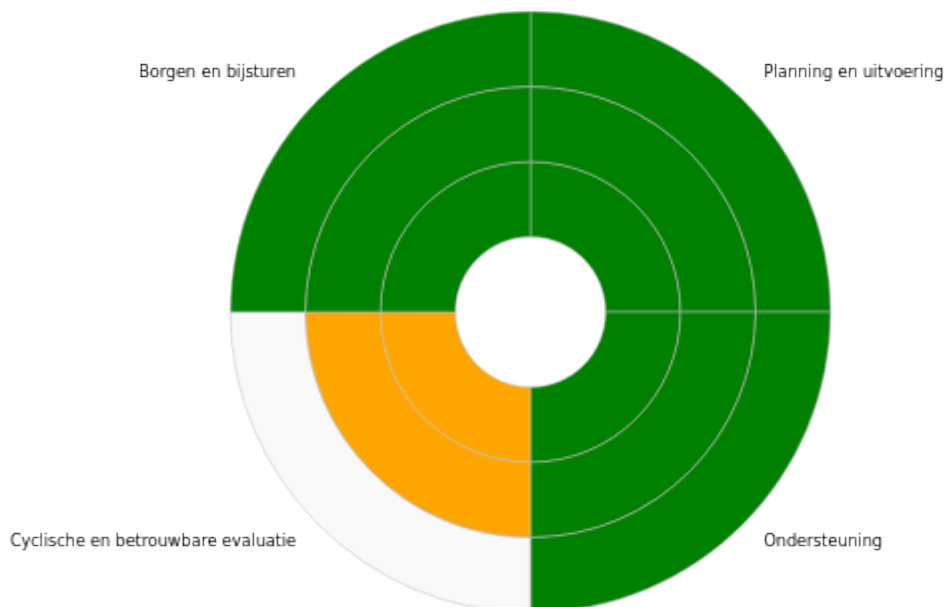
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De interactiestijl van de leraren en de motiverende feedback dragen bij tot een veilig klimaat waarin ze de spreekdurf van de leerlingen versterken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een groeikans om de verschillen tussen leerlingen op vlak van taalvaardigheid sterker te benutten om van en met elkaar te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is meestal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De geobserveerde lessen zijn logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren kiezen voor gevarieerde leeractiviteiten, waaronder speelse werkvormen, die leerlingen aanzetten tot actieve deelname en interactie met elkaar. Ze gebruiken authentieke en realistische contexten die aansluiten bij hun leef- en belevingswereld. Daarbij kunnen ze nog sterker inspelen op de interesses van de leerlingen. De leraren besteden onder meer met de projecten aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en opdrachten. De inspanningen van de leraren om de doeltaal Frans zelf zoveel mogelijk te gebruiken, hebben een positief effect op de taalontwikkeling van de leerlingen. Onder meer met visualisering van communicatieve structuren in het klasbeeld, kunnen leraren nog meer taalsteun bieden. Hoewel leraren sterk inzetten op woordenschatverwerving, kunnen ze de woordenschat meer laten sporen met de ‘gemeenschappelijke actieve woordenlijst Frans’, die bij het gevalideerd doelenkader hoort. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Hun feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meestal vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de leerlingen en richt de feedback zich op het resultaat. Het is nog een aandachtspunt om de feedback meer vanuit de doelen te laten vertrekken en hem frequenter te richten op het proces of de zelfregulatie.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de (digitale) infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Op school zijn Franstalige bronnen aanwezig. Indien nodig vullen de leraren deze aan in samenwerking met de bibliotheek. Daarnaast voorzien de leraren ook spelmateriaal en hulpmiddelen. De leermiddelen en de digitale infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In het klasbeeld en het leerlingenmateriaal is de aandacht voor Franse cultuur relatief beperkt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Leerlingen kunnen sneller gestimuleerd worden om gebruik te maken van naslagwerken. Volgens de leraren vormt het fysiek comfort geen belemmering voor het leren en onderwijzen. De veiligheid in de verouderde gebouwen blijft wel een aandachtspunt.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Taalkennis wordt frequenter en op een hoger beheersingsniveau geëvalueerd dan essentiële communicatieve vaardigheden zoals mondelinge interactie en begrijpend lezen. De leraren kiezen wel voor gevarieerde evaluatievormen. Ze houden in hun evaluatiepraktijk echter weinig rekening met de verschillen tussen de leerlingen, onder meer op vlak van talige competenties. De mate waarin leerlingen op de hoogte zijn van de beoordelingscriteria is leraarafhankelijk. Door dit alles komt een betrouwbare en faire evaluatie in het gedrang. Dat bemoeilijkt de beeldvorming en de inbedding van de resultaten in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school is momenteel gehuisvest in gebouwen waarvan de kwaliteit op vele vlakken te wensen overlaat. Voor de drie processen in de focus neemt de school echter systematisch maatregelen en plant zij systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze laat zich daarbij ondersteunen door risicoanalyses voor binnenluchtkwaliteit en EHBO of valgevaar op de speelplaats in het kader van ongevallen en eerstehulpverlening. Ook voor onthaal en arbeidsmiddelen organiseert de school de nodige checks. Ze neemt de vereiste acties met betrekking tot die drie processen op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties ook systematisch uit.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties met betrekking tot de processen in de focus. Met grote infrastructurele werkzaamheden en dito uitgaven in het verschiet voorziet de school in financiële en materiële middelen om basale veiligheid en basaal comfort te garanderen. De school kan daarbij rekenen op een preventieadviseur die er in de haar toegemeten tijd en met de beschikbare middelen voor zorgt dat het risicobeheersingssysteem voor de drie processen werkt. Voor vele andere aspecten van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne schieten tijd en middelen momenteel echter tekort
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert de drie processen in de focus en de erbij behorende acties. Die evaluaties zijn voldoende systematisch en cyclisch. De school benut bij haar evaluaties van diezelfde processen ook de nodige bronnen. De school laat echter kansen liggen om voor de evaluatie van het geheel van de verouderde infrastructuur externe experts in te schakelen. Om die reden zijn bepaalde evaluaties minder betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** Voor de drie processen in de focus heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.